

Introducción

Definición

La **Psicoeducación** se orienta y dirige a la familia, al paciente y a la sociedad. Se elaboran contenidos educativos que les permitan un mejor conocimiento sobre la enfermedad y sus consecuencias, desarrollando medios útiles para enfrentar los problemas cotidianos, y resolviéndolos adecuadamente.

Bertoldi, Alberto, 2005.

Intervención psicosocial psicoeducativa

Modelo de intervención en tratamiento integral de trastornos mentales

Modelo de vulnerabilidad-stress (genética, bioquímica y cognitiva).

Zubin y Spring, 1977.

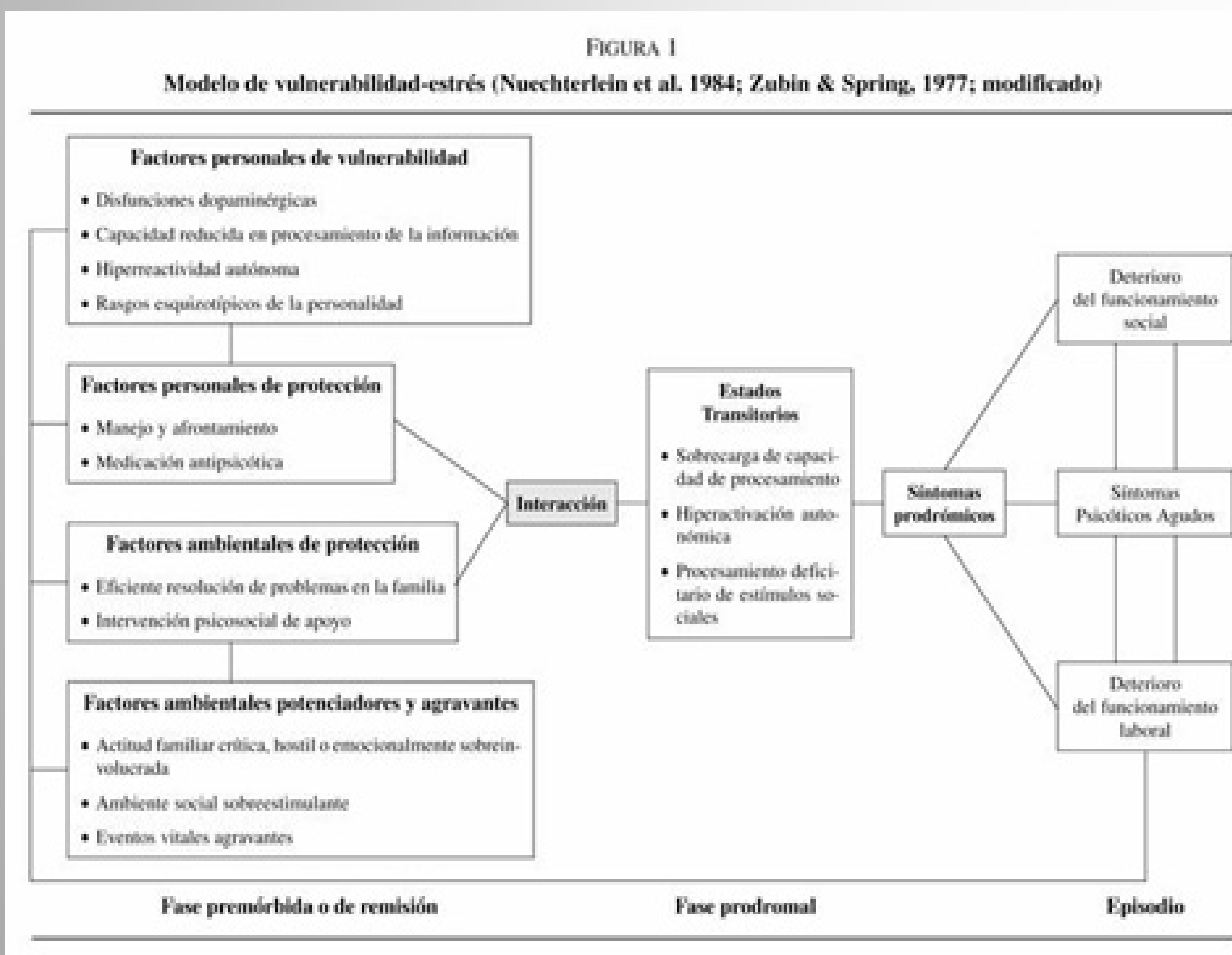
EEUU, H. Richardson comienza a trabajar con las familias 1948.

H. Peter Laqueur, fundador de grupos de terapia multifamiliar. 1964

Argentina GMF García Badaracco, 1958. M Materazzi, 1975

Gran Bretaña, George Brown et al., 1972 resalta el papel de las características del ambiente inmediato sobre el curso de la enfermedad, principalmente los acontecimientos vitales (estrés agudo) y la alta expresión de emociones (estrés crónico).

Modelo de interacción vulnerabilidad-estrés



Terapias familiares psicoeducativas

Grupos pioneros	Técnica	Intervención
Michel Goldstein	Detecta y previene factores de estrés	Terapia familiar orientada a la crisis
Julian Leff y Vaughn	Disminución de la intensidad de la EE	Intervención destinada a reducir la emoción expresada
Carol Anderson y Gerard Hogarty	Entrenamiento en habilidades sociales	Psicoeducación familiar
Ian Fallon	Técnicas conductuales en resolución de problemas	Intervenciones familiares conductuales
William Mac Farlane	Modelo con varias familias en un grupo	Terapias multifamiliares

Emociones expresadas

Brown creador del constructo de Emociones expresadas

«En tanto más intolerantes, sobreinvolucrados, hostiles y críticos son los familiares mayores serán las recaídas»

Criticismo

Hostilidad

Sobreimplicación

Manifestaciones empáticas

Comentarios positivos

❖ Esta idea posteriormente se extendió a otras enfermedades y a otro tipo de relaciones distintas de las familiares

Nuevo rol para las familias

Cuidadores pasivos → Cuidadores activos

De sufrir el Estigma → A luchar contra el Estigma

Receptoras de servicio → Compañerismo

Desesperanza → Activismo/Lobbismo

Psicoeducación en violencia intrafamiliar

El modelo se ha ampliado a otros trastornos mentales y problemáticas. Con variantes y adecuaciones en el contenido se puede estandarizar una dinámica de información para diferentes usuarios:

- Depresión, trastorno bipolar
- Trastorno de déficit de atención
- Trastornos alimentarios
- Educación en salud
- Abuso de sustancias
- **Violencia Intrafamiliar**

Se utiliza en la prevención y la atención de la violencia familiar

Formas de Psicoeducación

Grupos de autoayuda

Pretende el autoconocimiento personal

Modificación de roles y actitudes de sus miembros a través de la comunicación.

Formación de vínculos entre los participantes.

Talleres

Crea una situación de enseñanza y aprendizaje.

Dinámica de grupo como herramienta para el cambio: comportamiento, actitudes, habilidades, percepciones, pensamientos, creencias o interacciones.

Conclusiones

*Se ha demostrado la eficacia de las intervenciones psicoeducativas en familias de pacientes con esquizofrenia y trast. bipolar.

* Existe cada vez más evidencia respecto de los efectos beneficiosos de la psicoeducación en otros trast. mentales.

* Nunca se utiliza sola, siempre es parte de una intervención psicosocial más amplia.

Importante en la prevención como la atención de la violencia intrafamiliar.

* Su validez como estrategia en violencia intrafamiliar debe demostrarse a través de mayores estudios.

* Es trascendente el trabajo en Red de las ONG en el campo.

Referencias

- 1) Falloon I. Intervenciones familiares en los trastornos mentales: eficacia y efectividad. WPA-06.2003