



“Violencia en la Educación”

Prof. Cecilia Aszkinazi
E-mail: ceci.aszkinazi@gmail.com



Factores condicionantes de la violencia

- La crisis moral coyuntural, devenida en los últimos años en las instituciones educativas, incrementada por la interacción compleja entre el alumnado y el entorno que lo rodea, conlleva un potencial de tensión, vulnerabilidad, discriminación y exclusión de variada naturaleza.
- Los factores condicionantes y la crispación existente ante el borramiento de un marco social carente de códigos precisos, representan un factor gravitante para la irrupción de un espectro de actos violentos sin cauce.

- Ocultar, negar y silenciar la dimensión de este fenómeno tan disruptivo no ha hecho más que empeorar el clima de violencia que ensombrece con su amenaza nuestra cotidianeidad.
- El análisis y evaluación de las causas suele simplificarse en la medida en que hay una brecha entre *lo que se hace* y *lo que se dice*; ya sea buscando chivos expiatorios, culpabilizando a la víctima del acoso o por el contrario tratando de negar o invisibilizar la responsabilidad del o los agresores.



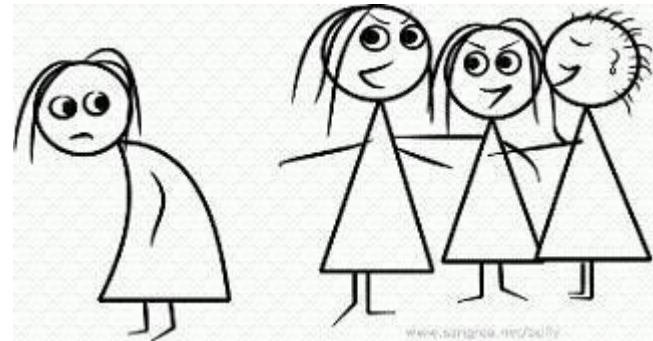


Una investigación realizada en el CONICET en un Programa por la No Violencia, coordinado por L. Orsini define a la violencia escolar como:

“Situaciones, hechos o personas que expresan conductas consideradas como impertinencias, manifestaciones de burlas, lenguaje obsceno, violación marcada de los códigos de vestimenta, peleas serias entre personas o grupos, actos de vandalismo que impliquen destrucción o daño de elementos de la institución y robos”.

Acoso Escolar

- Pensar en la violencia escolar implica definir causas, límites y direcciones, dado que refleja una devaluación y un desmadre de los valores humanos, eje central de una sociedad más equitativa.
- Se transforma así en prototipo de una cultura dominante, que se expresa a través de un individualismo extremo, devaluación de valores, falta de límites precisos y baja tolerancia a la frustración, amenazando con *actos de violencia por la violencia misma*.
- El acoso escolar suele acentuarse en aquellos estudiantes que no encajan dentro de los “**parámetros del imaginario**” de ciertos grupos por ejemplo, vinculados al aspecto físico, vestimenta, religión, raza, entre otros.





- Las víctimas del acoso presentan en general rasgos comunes a personalidades lábiles, como ser: tímidos, introvertidos, susceptibles, inseguros, baja autoestima, etc. que los conduce a un aislamiento, provocándoles un sufrimiento solitario y silencioso, además de un fuerte rechazo hacia la escuela.
- El maltrato y hostigamiento es un acto transversal cuyo entrecruzamiento se manifiesta a través de:
 - **a) Violencia en la escuela**
 - **b) Violencia hacia la escuela**
 - **c) Violencia de la escuela**
 - **d) Violencia en el entorno educativo**
- ❑ *La violencia es un fenómeno complejo, multicausal y socioeducativo*

Vínculos violentos intra y extra escolares

- Los vínculos violentos engloban un conjunto de relaciones interpersonales: relaciones entre pares, relaciones entre profesores y alumnos, entre éstos y las familias, es decir intra y extraescolar.
- El escenario de este fenómeno psicosocial se trasunta en el aula donde alumnos y maestros van condicionando un clima singular y de tensión múltiple.
- Por un lado, los profesores inmersos en el “caos” no pueden enseñar pues están *ocupados y/o preocupados*”, intentado llevar a cabo la actividad programada y por el otro lado, la sumatorio de actos de hostigamiento del alumnado genera situaciones de microviolencia, antesala del comportamiento llamado *Bulliyng*.
- El bullying se constituye en una demostración exacerbada de aversión hacia las diferencias





Victimización entre iguales

- Avilés (2005) refiere: *Bullying* es una conducta de intimidación y maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos/as, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa por parte de un grupo a través de agresiones físicas, verbales y /o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal”.
- Un factor relevante ligado al *Bullying* es que resulta muy difícil de detectar, ya que impera una especie de «ley del silencio». Tanto las “víctimas” como los “espectadores” tienen miedo de hablar, por temor a las posibles represalias.
- Recordemos algunos casos en Argentina como ser el episodio en Carmen de Patagones: el caso “Junior”; otro resonante ocurrió con un adolescente al que apodaban “Pantriste”, en Rafael Calzada, a la salida del colegio, con hechos de muerte que no pudieron evitarse de varios alumnos.
 - El maltrato entre iguales implica un todos contra todos.

Un fenómeno que crece: El hostigamiento escolar

- Algunos investigadores han observado que las familias de los chicos que encabezan actos de bullying poseen un patrón común entre ellos: en general provienen de ambientes en los que sus propios padres tampoco no se llevan bien con las “diferencias”. De ahí que muchos de ello defienden a los hijos incondicionalmente, cualquiera sea la situación y llegan a expresar: - “quien se mete con mi hijo/a se está metiendo con nosotros también”.
- “Bulear” quiere decir insultar, golpear, intimidar sistemáticamente, actos que pueden llevar, en muchos casos a la muerte por tres razones: suicidio, homicidio o lesiones graves por palizas. Entre los grupos con mayor índice de acoso, los más “buleados”, son los chicos con sobrepeso, con anteojos, los apodados bolitas, negritos, los que tienen anormalidades físicas, los bajitos, o sea en términos generales aquellos chicos con una indefensión psicofísica que les impide poder reaccionar a tiempo ni decir basta frente a estos hechos particularmente crueles.



Tipos de Violencia



Clasificación general:

- 1. *La violencia manifiesta* puede ser verbal, física, simbólica, como asimismo a través de las redes virtuales (cyberbullying)
- 2. *La violencia encubierta* va creando una trama de secretos y ocultamientos con el propósito de difamar a la víctima, quien empieza a padecer sentimientos persecutorios, aislamiento, pérdida, de interés, entre otros.

Otros modos de clasificación:

- A. *La violencia en el espacio intersubjetivo*: padres a hijos, hijos a padres, pareja conyugal, etc.
- B. *La violencia en el espacio transubjetivo*: este sería el espacio social, o sea el contexto ambiental más allá de la familia en el que se desarrolla el individuo por su ubicación en la cultura.

Relaciones violentas



Se distinguen dos tipos de violencia: Según la posición relativa de las personas:

- 1) *Simétrica*: Ambos miembros están en posición de igualdad: peleas, pandillas, juego violento
- 2) *Asimétrica*: Existe un desequilibrio de poder que es permanente: uno de los miembros detenta el poder y el otro se subordina a él.
- Al emplear rótulos o motes, van promoviendo formas de etiquetar discriminatorias, provocando sentimientos de desvalorización y una fragilización yoica que los conduce a sentir “*si no será verdadero aquello que le dicen*”.



Causas del Acoso Escolar

Causas extraescolares

1. Personalidad lábil
2. Violencia intrafamiliar
3. Padres indiferentes
4. Familia disfuncional
5. Entorno familiar con poca escolaridad
6. Padres o hermanos o amigos con adicciones
7. Progenitores desempleados o con bajos recursos económicos

Causas intraescolares

1. Alumno con atención dispersa en clase
2. Dificultad para integrarse con sus pares y la comunidad escolar
3. Docentes que muestran desinterés en ayudarlo en sus tareas escolares
4. Docentes autoritarios que suelen responsabilizarlo por su bajo rendimiento



El fenómeno de la violencia en adolescentes escolarizados



- En una investigación efectuada a un grupo de adolescentes se consignó que
- éstos valoran las conductas violentas de forma positiva, en la creencia de que los benefician para destacarse y pertenecer a un grupo y de este modo no quedar fuera del entorno (Alicia Risueño, et. al, Interpsiquis, 2012).

Algunos Resultados:

67%: “Ser agresivo da la posibilidad de ganarse un lugar”

77%: “Si busco el diálogo me siento tonto”

71%: “Si no peleo soy un cobarde”

63%: “Cuanto más miedo me tienen más me respetan“

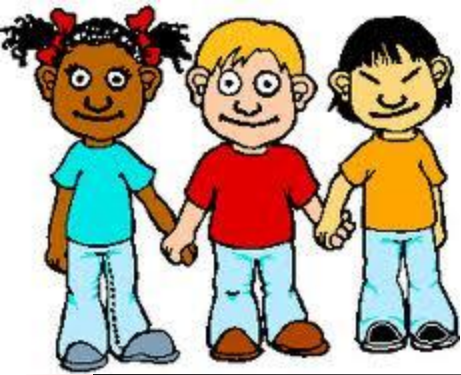
El modelo Biopsicosocial postula la estrecha relación que existe entre comportamiento y salud, como asimismo los factores psicológicos, sociales y culturales junto a los biológicos como determinantes de la enfermedad y su tratamiento.

En especial, brinda una apoyatura útil para que los estudiantes puedan decir **NO A LO QUE NO QUIEREN**, sin doblegarse a las distintas formas de hostigamiento, por lo que constituye una herramienta terapéutica eficaz para promover una mejor calidad de vida.

Prevención de la violencia en el ámbito educacional

- Al analizar las diferentes dimensiones de la violencia debemos reconocer que los docentes tienen problemas para petitionar espacios de participación en políticas educativas, dado que muchas veces impera un discurso del poder que les demarca el ideal pedagógico institucional
- Si bien muchas de las escuelas intentan garantizar un ambiente de seguridad, aún falta establecer reglas claras de convivencia, divulgarlas a todos: alumnos y maestros y sobre todo hacerlas cumplir con rigurosidad, castigando, de alguna medida a quienes las infrinjan.
- Como prioridad debiera instalarse el tema de la prevención de la violencia, dado que constituye un problema a compartir en el ámbito educacional; de ahí la necesidad de optimizar proyectos centrados, básicamente, sobre tres aspectos: a) detección b) concientización c) entrenamiento
- Estos tres aspectos representan la contracara de las conductas evitativas tales como: -” tenemos las manos atadas”, “ no ocurrió dentro del aula”...





Estrategias de prevención y afrontamiento

- *Trabajar en grupo con el objetivo de conformar un contexto de cooperación.*
 - *Enseñar a negociar para poder resolver un problema.*
 - *Enseñar que estar o no de acuerdo con las ideas del otro no significa rechazo a su persona.*
 - *Aprender a expresar deseos, sentimientos y necesidades, tratando de escuchar sin juzgar ni discriminar, es decir tolerar las diferencias.*
 - *Promover que la escuela no se constituya en un espacio de victimización entre alumnos y personal docente, sino en el lugar donde se desarrolla el proceso educativo.*
-
- **La violencia no es la única respuesta a los problemas, fomentemos que existen otras formas no agresivas**



Bibliografía

- **Avilés, J. M.:** "Estudio de la incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria", *Anales de Psicología*, México, 2005.
- **Aguado Díaz M.J:** "Convivencia escolar y prevención de la violencia", (Cnice) Centro Nacional de Educación y Comunicación Educativa, Bs. As., 2006.
- **Comunidad Virtual Educ. ar.:** "Prevención de la violencia: un trabajo a compartir", Bs. As, 2010.
- **Grupos nuevas alternativas:** "Violencia y agresión en la escuela, articulación posible entre psicoanalistas y educadores, [www. internormales.com.ar](http://www.internormales.com.ar), Buenos Aires, 2002..
- **Gutiérrez López, M.A. :** "Gandhi: las bases de argumentación de la no violencia" A parte Rei, *Revista de Filosofía* 25, España, 2008.
- **Ons, S.:** "La violencia posmoderna", *Clases Magistrales, Psicología, Rev. Noticias*, Bs. As., Abril 2010.
- **Risueño, A.E., et al:** "Valoración de las conductas violentas en adolescentes escolarizados de la CABA y G.BA", [www. interpsiquis.com](http://www.interpsiquis.com), 2012.
- **Schenquerman, N.:** "Consideraciones generales de la Violencia", Bs. As., 2007.